

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30»
Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №30» Г.ТОБОЛЬСКА)**

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 30» г. Тобольска
Протокол № 2 от 01.09.2023



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 66-О от 01.09.2023

Директор МАДОУ «Детский
сад № 30» г. Тобольска

Н.С. Сидоренко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорушка»**

Возраст детей: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

С.В. Николайчук, педагог
дополнительного образования

Тобольск, 2023 г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	5
Цель и задачи программы.....	5
II. Содержательный раздел.....	6
Учебно-тематический план.....	6
Календарно-тематический план.....	8
Примерный план занятия для детей 3-4 лет.....	15
Оценочные мероприятия	16
Результаты освоения Программы.....	16
III. Организационно-педагогические условия.....	17
Сведения о педагоге	17
Список литературы.....	17
Методическое сопровождение программы	17
Приложения	19

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа по речевому развитию детей (**занятия по коррекции речи**) раннего возраста (3-4 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными принципами в организации образовательного процесса являются:

- взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях;
- принцип преемственности;
- все занятия построены по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном

возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

- развивать музыкально-речевые способности у детей 3-4 лет путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребенка через музыку и движение.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой.

воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.

коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике.
- Определять и выражать доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.

- Понимать сущность заданий.
- Общаться в диалоге с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) - слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- Стараться произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- Знать и стараться выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений.
- Уметь извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знать их названия и тембры.

II. Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	мес яц	Название раздела, темы.	Формы контроля		
			Всего	Практика	Игра
1	Октябрь	«Игрушки»	1	1	
2		«Овощи »	1	1	
3		«Фрукты»	1	1	
4		«Ягоды»	1	1	
1	Ноябрь	«Домашние животные»	1	1	
2		«Дикие животные»	1	1	
3		«Птицы »	1	1	
4		«Семья»	1	1	
5		«Посуда»	1	1	
1	Декабрь	«Зима»	1	1	
2		«Зимняя одежда»	1	1	
3		«Зимняя обувь»	1	1	
4		«Зимние забавы»	1	1	
5		«Новый год»	1	1	
1	Январь	«Каникулы! Отдых!»	1	1	
2		«Человек. Части тела.»	1	1	
3		«Транспорт.»	1	1	
4		«ПДД»	1	1	
1	Февраль	«Профессии»	1	1	
2		«Инструменты»	1	1	
3		«Дом»	1	1	
4		«Мебель»	1	1	
5		«Защитники Отечества»	1	1	
1	мар т	«Весна»	1	1	
2		«Мамин праздник»	1	1	
3		«Зоопарк»	1	1	
4		«Эмоции»	1	1	

5	Апрель	«Возвращение птиц»	1	1	
6		«Животные весной»	1	1	
1		«Весна в природе»	1	1	
2		«Труд людей весной»	1	1	
3		«Космос»	1	1	
4		«Весенние развлечения»	1	1	
1	Май	«Насекомые»	1	1	
2		«Цветы»	1	1	
3		«Наш город»	1	1	
4		«Путешествия»	1	1	
5		«Воздушный шар»	1	1	
6		«Цветущие деревья»	1	1	
1	Июнь	«Ура! Лето»	1	1	
2		«Наш город»	1	1	
3		«Летние деньки»	1	1	
4		«Травушка-муравушка»	1	1	
5		«Весёлые пчёлки»	1	1	
6		«Ладушки-оладушки»	1	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Название и основное содержание занятий	Дидактические игры	Количество часов
Октябрь	<p>«Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение А. Барто из цикла «Игрушки» - дыхательная гимнастика «Ветерок» - пальчиковая гимнастика «Антошкины игрушки» - двигательное упражнение «Мчится поезд» - артикуляционная гимнастика - подвижная игра «Мячик» <p>«Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика «Прохладный ветерок» - пальчиковая гимнастика «Улитка» - чтение стихотворения «Огуречик» - отгадывание загадок про овощи - артикуляционная гимнастика «Толстые внуки» - игра с движением «Засолим капусту» <p>«Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Яблоко» - отгадывание загадок о фруктах. - двигательное упражнение «Урожай» - пальчиковая гимнастика «Компот» - дыхательная гимнастика «Ветер дует» - артикуляционная гимнастика «Печем блинчики» <p>«Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательное упражнение «Урожай» - пальчиковая гимнастика «Компот» - дыхательная гимнастика «Ветер дует» - артикуляционная гимнастика «Тонкие внуки приехали в гости» - 	<p>«Узнай и назови», «Назови ласково», «Что пропало», «Один-много», «Какой? Какой Какие?», «Собери в коробку»,</p> <p>«Что спрятано в коробке», «Чудесный мешочек», «Какой, какое, какая?» «Разноцветные поляны», «Узнай и назови»</p>	4

Ноябрь	<p align="center">«Домашние животные»</p> <p>-прослушивание чешской народной песенки «Курочка моя»</p> <p>-логопедическая гимнастика (щелкаем клювиком, удивляемся, пищим, открываем и закрываем клювик)</p> <p>-отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-стихотворение с движением «Петушок»</p> <p>-игра «Кошка и цыплята»</p> <p>-упражнение на развитие координации речи и движения «Киска»</p> <p>-упражнение на координацию речи с движением «Теленок»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>- дыхательное упражнение «Подуем слабо-сильно»</p> <p>-артикуляционная гимнастика (белка показывает зубки, грызет орешки, катает орешек за щекой, волк показывает зубы, лязгает зубами)</p> <p>-отгадывание загадок о диких животных</p> <p>-чтение стихотворения «Жил-был зайчик на опушке»</p> <p>-чистоговорка «д-дь»</p>	<p>«Узнай и назови», «Кто как кричит», «Кто где спрятался», «Чей домик», «Угощения», «Чей детеныш?»</p> <p>, «Назовем ласково», «Один-много», «Лото»</p> <p>«Узнай и назови», , «Кто где спрятался», «Чей домик», «Угощения», «Чей детеныш?», «Назовем ласково», «Один-много», «Лото»</p>	2
	<p>- чистоговорка «с-сь»</p> <p align="center">«Птицы»</p> <p>-чистоговорка «д-дь»</p> <p>- чистоговорка «с-сь»</p> <p>-подвижная игра «Снегири»</p> <p>-хороводная игра «Воробей»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «У кормушки»</p> <p align="center">«Семья»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>-чтение стихотворения «Моя семья»</p> <p>-отгадывание загадок</p> <p>-чистоговорка на «с ,сь»</p> <p>-артикуляционная гимнастика «Внуки приехали в гости»</p> <p>-дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p>	<p>«Кто у кормушки», «Опиши», «Чье перышко», «Назовем ласково», «Один-много»,</p> <p>«Назовем ласково», «Один-много», «Подбери признак, действие», «Кто в домике живет?», «Чей это предмет?»</p>	4
Декабрь	<p align="center">«Зима»</p> <p>-дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>-чтение стихотворения «Снежинки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Все злее на улице мороз»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>-логопедическая гимнастика (киска зеваает, показывает зубки, надувает щеки, мурлычет)</p> <p>«Зимняя одежда»</p> <p>-дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Все злее на улице мороз»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>-логопедическая гимнастика (киска зеваает, показывает зубки, надувает щеки, мурлычет)</p> <p>«Зимняя обувь»</p> <p>дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Я умею обуваться»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p>	<p>«Подбери признак, действие», «Назовем ласково», «Один-много»</p> <p>«Времена года», «Лото»,</p> <p>«Подбери признак, действие», «Назовем ласково», «Один-много», «Подбери одежду по цвету», «Зимняя одежда», «Лото»</p> <p>«Подбери признак», «Назовем ласково», «Один-много», «Подбери пару»,</p>	4

	<p>-логопедическая гимнастика «Зимние забавы» -пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 мы снежок с тобой слепили» -дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку», «В горку – с горки» -чтение стихотворения «С горки «ух»» -координация слов с движением «Снежная баба» -самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз» -артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка) «Здравствуй, Новый год» -чтение стихотворения «Новогодняя елка» -координация слов с движением «Снежная баба» -самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз» - артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка -пальчиковая гимнастика «Елочка»</p>	<p>«Зимняя обувь», «Лото»</p> <p>«Подбери нужные атрибуты», «Собери картинку», «Оживи картинку», «Времена года»</p> <p>«Что в мешке у Деда Мороза», «Подбери нужные атрибуты», «Собери картинку», «Оживи картинку», «Чудесный мешочек»</p>	4
Январь	<p>«Каникулы! Отдых» -чтение стихотворения «Новогодняя елка»</p>		2
	<p>- координация слов с движением «Снежная баба» -самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз» - артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка -пальчиковая гимнастика «Елочка» «Человек. Части тела» -упражнение на координацию слов с движением «С добрым утром!» -пальчиковая гимнастика «Дружная семья» -дыхательное упражнение «Подуем на больной пальчик» -логопедическая гимнастика «Толстые – худые» -чтение стихотворения с движением «Солнышко-ведрышко» -самоссаж частей тела</p> <p>«Транспорт» -упражнение на координацию слов с движением «Би-би-би, гудит машина» -пальчиковая гимнастика «Семья» -двигательное упражнение «Мчится поезд» -чтение стихотворения «Я –машина» -отгадывание загадок о транспорте -пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня..» -логопедическая гимнастика (чистим верхние зубки, лошадка) «ПДД» -чтение стихотворения «Светофор» -упражнение на координацию слов с движением «Би-би-би, гудит машина» -пальчиковая гимнастика «Семья» -двигательное упражнение «Мчится поезд» -дыхательное упражнение «Самовар пытит» -чтение стихотворения «Я –машина» -отгадывание загадок о транспорте -логопедическая гимнастика (чистим верхние зубки, лошадка, печем оладушки)</p>	<p>Подбери признак», «Назовем ласково», «Один-много», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Собери картинку», «Назови ласково», «Один – много»</p> <p>«Назови машину», «Летает-плавает-ездит», «Один-много», «Чего не хватает», «Чья деталь?», «Лото»</p> <p>Назови машину», «Летает-плавает-ездит», «Один-много», «Чего не хватает», «Чья деталь?» Поездка к бабушке»</p>	4

Февраль	<p align="center">«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Веселый магазин» -чтение стихотворения «Я –машина» -отгадывание загадок о транспорте -чистоговорка «Расскажите про покупки» -чтение стихотворения «Профессии все важны» -артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка» <p align="center">«Инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Мне нужны такие вещи» - чтение стихотворения «Я –машина» -отгадывание загадок об инструментах -чистоговорка «Расскажите про покупки» -артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка» -чистоговорка (к и кь) <p align="center">«Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка» -упражнение на координацию слов с движением «На поляне дом стоит» -пальчиковая гимнастика «Замок» -пальчиковая гимнастика «Семья» 	<p>«Один-много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Лото»</p> <p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Лото», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p>	2
	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на координацию слов с движением «Строим дом» -чистоговорка <p align="center">«Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «В квартире нашей новый дом» -пальчиковая игра «Мебель» артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка» -упражнение на координацию слов с движением «На поляне дом стоит» -пальчиковая гимнастика «Замок» -пальчиковая гимнастика «Семья» -чистоговорка (б и бь) <p align="center">«Защитники Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения с движением «Летчик» -игра на развитие внимания «Молодой солдат» -упражнение на координацию слов с движением «С добрым утром!» -пальчиковая гимнастика «Дружная семья» -дыхательное упражнение «Подуем на больной пальчик» -логопедическая гимнастика «Толстые – худые» --самоссаж частей тела 	<p>«Какой?» «Подбери окошечки по цвету, форме»</p> <p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Построим мебель»</p> <p>Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Построим мебель»,</p>	4
Март	<p align="center">«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедическая гимнастика (трубочка, рупор, киска зевает, показывае зубки, надувает щеки) -чтение потешки «Кисонька – Мурысенька» -массаж рук «Умывалочка» -пальчиковая гимнастика «Капель» -упражнение на координацию речи и движения «Веснянка» <p align="center">«Мамин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Мамин день» -упражнение на координацию речи и движения «Хозяюшка» -чистоговорка (с и сь) -пальчиковая гимнастика «Большая семья» -дыхательное упражнение «Подуем на цветочек» 	<p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Что перепутал художник», «Лото»</p>	4

	<p>«Зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата» -упражнение на координацию речи, движения и темпа «У жирафов пятна» -отгадывание загадок о животных -чтение отрывка «Где обедал воробей» <p>Упражнение на соответствие речи с движением «Би-би-би, гудит машина»</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Семья» -двигательное упражнение «Мчится поезд» <p>«Эмоции»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Зачем грустите вы, друзья» -логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюстью -упражнение на координацию движений и речи «Две мартышки» -упражнение на развитие эмоций (весело-грустно, страх-удивление) -упражнение на координацию речи с движением «У 	<p>«Построй цветок для мамы», «Узнай и назови», «Разноцветные поляны», «Лото»</p> <p>«Зоологическое лото», «Какой, какая, какие?», «Кто в домике живет?» «Назови ласково», «Один-много»</p>	<p>2</p> <p>1</p>
	<p>Маланьи, у старушки»</p> <p>«Возвращение птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Грачиха говорит грачу» -пальчиковая гимнастика «Ласточки» -логопедическая гимнастика (зайчонок катает орешек, грызет, грибок, жует..) <p>Чистоговорка на звук «ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> -массаж рук «Умывалочка» -пальчиковая гимнастика «Капель» -упражнение на координацию речи и движения <p>«Веснянка»</p> <p>«Животные весной»</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Ласточки» -логопедическая гимнастика (зайчонок катает орешек, грызет, грибок, жует..) -чистоговорка на звук «ш» -подвижная игра «На лужайке» -отгадывание загадок о животных, птицах. 	<p>«Подбери нужную эмоцию», «Азбука настроений»,</p> <p>«Один –много», «Жадина», «Что пропало», «Назови ласково»</p> <p>Один –много», «Жадина», «Что пропало», «Назови ласково», «Зоологическое лото»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Апрель	<p>Весна в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение потешки «Солнышко, золотое донышко» -игра «Догонялки с Мишей» -чистоговорка на шипящиезвук - чтение стихотворения «Первая весна» -чистоговорка (н, нь) -фонопедическое упражнение «Весна» <p>«Труд людей в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ритмическая игра «Молотки» -двигательное упражнение «В лес» -пальчиковая игра «Иголлка» -чтение потешки «Солнышко, золотое донышко» -игра «Догонялки с Мишей» -чистоговорка на шипящиезвук - чтение стихотворения «Первая весна» -чистоговорка (н, нь) -фонопедическое упражнение «Весна» <p>«Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения «Самолет построим сами» -дыхательное упражнение (у...у) -отгадывание загадок о транспорте 	<p>Собери картинку», «Времена года», «Давай украсим полянку»</p> <p>«Подбери инструменты», «Подбери признаки, действия», «Узнай и назови», «Собери картинку»</p> <p>«Скажи ласково»,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	-чтение потешки «Солнышко, золотое донышко» -пальчиковая игра «Семья» «Весенние развлечения» -двигательное упражнение «Мышиная зарядка» -чистоговорка (н и нь) -чтение стихотворения «Ах, какая красота» -фонопедическое упражнение «Весна» -упражнение на координацию речи с движением «Лесной переполох»	«Собери картинку»	
Май- Июнь	«Насекомые» -чтение стихотворения «Села пчелка на цветок» -чистоговорка (ж) -логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ -подвижная игра «На лужайке» -отгадывание загадок о насекомых -дыхательное упражнение «Полет бабочки»	«Назови ласково», «Один-много», «Жадина» «Какая, какой, какие», «Рассади насекомых по цветкам»	6
	«Цветы» -чтение стихотворения «Подснежник» -чтение стихотворения «Села пчелка на цветок» -чистоговорка (ж) -логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ -подвижная игра «На лужайке» -выкладывание цветка из счетных палочек -дыхательное упражнение «Полет бабочки» «Наш город» -чтение стихотворения «Нева» -выкладывание из счетных палочек кораблика -дыхательное упражнение (у...у) -отгадывание загадок о транспорте -упражнение на развитие эмоций (весело-грустно, страх-удивление) «Ура! Лето!» -чтение стихотворения «Летний дождь» -чтение стихотворения «Радуга» -отгадывание загадок на летнюю тематику. -дыхательное упражнение «Летний ветерок», «Забьем гол»	«Подскажи словечко», «Назови ласково», «Один-много», «Опиши», «Экскурсия по городу» «Высокие-низкие», «Назови ласково», «Один –много» «Разноцветные поляны», Назови ласково», «Один –много», «Оденемся на прогулку»	6
Всего			40

Календарный план

Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Кол-во	4	4	4	4	4	4	4	6	6

Примерный план занятия для детей 3-4 лет

№	Содержание деятельности	Время
1.	Ритуал приветствия, разминка	1 мин

2	Ознакомление с новой темой: теоретическая часть (рассматривание, беседа)	2 мин
3	Основная практическая часть	11 мин
4	Завершение: мини-обсуждение занятия	1 мин

Оценочные мероприятия

№ пп	Маркеры наблюдения	Фамилия, имя ребенка															
		Фиксация результата на начало и конец года															
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Умеет повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике																
2	Определяет и выражает доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа.																
3	Умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.																
4	Понимает сущность заданий.																
5	Общается в диалоге с педагогом																
6	Проявляет знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) - слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.																
7.	Умеет расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой (вместе с педагогом).																
8.	Умеет произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом																
9.	Знает выполняет пальчиковые фигуры, подражая педагогу, подчиняет действия музыкальному и речевому ритму.																
10.	Умеет извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знает их названия и тембры, задействует при этом мышцы губ.																
11.	Применяет музыкальные инструменты, воспринимая не как игрушку.																

Результаты освоения Программы

Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- оценка речетворчества детей;
- наблюдение за свободной игрой детей и в процессе организованной деятельности;
- экспресс-методы исследования речевой сферы детей.

Ожидаемые результаты для детей 3-4 лет:

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: изученный детский фольклор, пальчиковые игры, невербальные средства общения.

уметь: передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе.

владеть:

-разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности;

- умениями и навыками звукового и слогового анализа слова.

Форма подведения итогов.

Диагностическое обследование

III. Организационно-педагогические условия

Сведения о педагоге

Занятия ведет педагог дополнительного образования Иванова Наталья Петровна, педагогический стаж: 12 лет, образование: высшее педагогическое, 1 квалификационная категория; Ягодкина Оксана Михайловна, педагогический стаж: 15 лет, образование: высшее педагогическое.

Список литературы

1. Правильно ли говорит ваш ребенок, А.И.Максаков.
2. Воспитание правильной речи, В. Рождественская, Е. Радина.
3. Словесные игры в детском саду, А.К. Бондаренко;
4. Сборник потешек «Прилетели гули», составитель К.М.Скопцов.
5. Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова.
6. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Е.А.Савельева.
7. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком, В.В.Абраменко.
8. Тренируем пальчики. М.М.Безруких.
9. Пальчиковые игры. А.Е.Белая.

Методическое обеспечение программы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр, с интересом наблюдать за особенностями игр, их использованием в окружающем мире. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний и формироваться потребность задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них формируется привычка к элементарному контролю над собой.

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.

3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.
5. Подвижные игр.

2. Приемы и методы организации.

1. Словесный метод - (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод - показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

3. Дидактический материал.

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.
5. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет», составитель Н. Френкель, В. Карасева.